

подаватели кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки организуют учебно-исследовательскую деятельность обучающихся во внеаудиторное время. Как показывает педагогическая практика, именно такая форма занятости повышает интерес абитуриентов к более основательному изучению предмета, способствует повышению их уровня коммуникабельности, что является перспективным направлением для активизации познавательной и мотивационной сферы деятельности. В процессе такой занятости формируются компетенции, которые помогают им не только действовать по алгоритму, но и самостоятельно получать необходимую информацию из максимально большого числа источников, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать, делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

Таким образом, экологическое направление реализации компетентностного подхода на подготовительном отделении представляет собой целенаправленное воздействие на формирование экологического сознания личности слушателя, при котором он воспринимает себя как часть природного сообщества и считает высшей ценностью своё гармоничное развитие. У обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности. Это воспитание и развитие социально значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности. Универсальные знания по охране окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов, освоенные слушателями в процессе обучения, могут найти применение, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Литература

1. Ермакова, Д.С. Экологическая компетенция и экологическая компетентность. Актуальные проблемы и перспективы развития биологического и экологического образования // Сборник материалов VI международного методологического семинара. 21-22 ноября 2006 года. Выпуск 5. – СПб.: Изд-во «ТЕССА», 2006. – С.24-25.
2. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов. – М.: Градарики, 2005. – 421 с.

Эффективность применения активных методов обучения при преподавании дисциплины «Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний»

Дубовец А.В., Кузьменко Е.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Ориентация современной педагогики на активные методики обучения обусловлена важностью приобретения способности ориентироваться в этом потоке информации, найти в ней необходимые данные самостоятельно. Из лите-

ратурных источников известно, что активные методы обеспечивают развитие коммуникативных навыков, способность к самообразованию и рефлексии. Важным моментом применения активных методов в преподавании является повышение интереса и мотивации студентов к изучению предмета, раскрытие индивидуальных возможностей каждого обучающегося. А формирование положительной мотивации к изучению предмета и освоению выбранной специальности очень важный аспект подготовки специалиста, будущего доктора. Разбирая изучаемый материал на примере конкретного клинического случая, студенты четче оценивают и понимают пробелы в своих знаниях, такая рефлексия, а также осознание того, что с подобными проблемами им придется сталкиваться в ходе своей практической деятельности, мотивирует студентов к изучению материала, а в ряде случаев к изучению дополнительной литературы.

Нужно отметить, что активные методы обучения обеспечивают решение таких образовательных задач, как формирование положительной учебной мотивации, повышение познавательной активности, вовлечение обучающихся в процесс самообразования, стимулирование самостоятельности, развитие грамотной профессиональной речи, клинического и критического мышления; способность к выделению и усвоению главных аспектов в большом объеме учебной информации, развитие творческих и коммуникативных способностей. Активные методы обучения позволяют обеспечить эффективность образовательного процесса, с одновременным воспитанием и развитием личности обучающегося [1].

Использование активных методов активного обучения на практических занятиях по дисциплине «Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний» позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, формирует у студентов способность самостоятельно мыслить, применять знания, обдумывать принимаемые решения, способствует повышению мотивации студентов к процессу обучения. Изменяется также и привычная роль преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности, становится соучастником творческого процесса [2].

Определение эффективности внедрения активных методов обучения проводилось путём анкетирования студентов 3,4 курса стоматологического факультета УО «ВГМУ», в котором приняли участие 36 человек (из которых 19 (53%) - девушки, 17 (47%) – юноши; 17 (47%) – из Туркменистана, 14 (39%) – из Республики Беларусь, 4 (11%) – из Российской Федерации, 1 (3%) – из Литвы). Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования студентов 3, 4 курсов стоматологического факультета УО «ВГМУ»

№	Вопрос	Вариант ответа	Кол-во положительно ответивших (в % от общего числа ответивших)
1	Наиболее удобные формы получения информации	лекции таблицы методические разработки	22 39 75

		учебники	78
		социальные сети	22
		поисковые системы интернет	33
		приложения	19
2	Наиболее удобные способы получения информации	визуальный	86
		аудиальный	11
		мануальный	89
		логический	39
3	Предпочтительная форма проведения клинического занятия	Лекция (теоретическая часть)	11
		Дискуссия (метод кейсов)	33
		Опрос	33
		Деловая игра	5,5
		Вебинар (практическая часть)	33
		Мастер-класс	22
4	Предпочтительная форма проведения семинара	Дискуссия (метод кейсов)	33
		Опрос	58
		Деловая игра	9
5	Форма занятия, вызывающая больший интерес	Деловая игра	11
		Вебинар	18
		Лекция с подкастами	50
		Дистанционный мастер-класс	33
6	Наиболее эффективная схема запоминания и воспроизведения информации	Схема ролевой игры	30,5
		Схема проектирования	30,5
		Схема мастер-класса	39

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы об эффективности внедрения активных методов обучения:

1. Предпочтительной формой проведения практического занятия студенты стоматологического факультета выбрали метод кейсов (в форме дискуссии) – 33% опрошенных, вебинар и мастер-класс -33% и 22% соответственно.

2. Предпочитаемой формой проведения семинаров и коллоквиумов были выбраны опрос и АКС-метод в 58% и 33% случаях соответственно.

3. Наиболее эффективной схемой запоминания и воспроизведения информации на клиническом практическом занятии является мастер-класс (39%).

Таким образом, активные методы обучения могут конкурировать с традиционными в процессе преподавания дисциплины «СДВ и ПСЗ» у студентов стоматологического факультета, имеющих в результате внедрения данных методов средний рейтинг 8,4 балла и высокие показатели субъективной оценки.

Литература

1. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе ВУЗа. Методические указания. - Новосибирск: НГМУ, 2012.

2. Тирская О.И. Активные методы обучения в преподавании стоматологии /Тирская О.И., Казанкова Е.М., Самойлова О.П.// international journal of experimental education №3, 2014 С. 96-97.